

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ – JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE 2. SP W IZBICKU, ROK SZKOLNY 2023/2024
NAUCZYCIEL: DANUTA CHOLEWA**

Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty (Art. 44i.) w klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia (Art. 44b. Ustawy o systemie oświaty).

Mając na uwadze ww. cele, ocena opisowa wydaje się być najlepszym rozwiązaniem ze względu na jej walory sprzyjające rozwojowi ucznia. Przekazywanie uczniowi na bieżąco pozytywnej informacji zwrotnej o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, w jaki sposób, oraz jak powinien dalej się uczyć, motywuje go do dalszej nauki i rozwoju.

Bardzo istotnym czynnikiem efektywnego uczenia się jest umiejętność samooceny. W książce ćwiczeń do kursu *Hallo Anna 2* uczeń dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności po każdym rozdziale w sekwencji *Das kann ich*

**TREŚCI NAUCZANIA REALIZOWANE W OPARCIU O PODRĘCZNIK *NIKO 1* , *ćwiczenia Hallo Anna 2* I INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE
UDOSTĘPNIANE PRZEZ NAUCZYCIELA I PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

MÓWIENIE I SŁUCHANIE

- opisywanie ilustracji
- komentowanie i ocena przedstawionej na obrazku sytuacji
- opowiadanie historyjki na podstawie obrazków
- odgrywanie ról na podstawie scenek przedstawionych w podręczniku
- określanie zasad zachowania i kulturalnej rozmowy
- prezentowanie wyników swojej pracy
- uzasadnianie, argumentowanie, informowanie, wyjaśnianie
- opisywanie własnych doświadczeń
- wyrażanie uczuć

PISANIE

- zapisywanie pierwszych słów i zdań do obrazków i tekstów przy użyciu tabeli z literami
- poprawne przepisywanie podstawowych wyrazów
- zapisywanie podstawowych wyrazów zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii
- wyszukiwanie wyrazów w tekście
- zapisywanie wyników swojej pracy

CZYTANIE

- czytanie liter, sylab, wyrazów, krótkich tekstów
- wypowiedzianie się na temat sytuacji komunikacyjnych, w których konieczne jest czytanie lub pisanie
- odpowiadanie na pytania do tekstu
- przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych w tekście

- poznanie różnych form tekstu: tabela, instrukcja, list gończy, tekst specjalistyczny, reguły gry, przepis kulinarny, wiersz, komiks, piosenka, poezja wizualna
- korzystanie ze słowników w wersji papierowej i elektronicznej
- wygłaszanie tekstów, czytanie tekstów z podziałem na role
- zapoznanie się z tekstami literatury dziecięcej
- przedstawienie swoich upodobań czytelniczych

WIEDZA O JĘZYKU

- dzielenie wyrazów na sylaby
- tworzenie wyrazów litera po literze, zamiana liter w zabawach językowych
- formułowanie pytań
- odczytywanie symboli i piktogramów
- poznanie wyrazów dźwiękonaśladowczych
- tworzenie wyrazów (słowotwórstwo)
- wyszukiwanie rymów
- poznawanie słów w innych językach, porównywanie z językiem ojczystym, rozwijanie świadomości językowej

METODY I STRATEGIE

- dzielenie wyrazów na sylaby poprzez ruchy ręki
- rozpoznawanie głosek w słuchanych wyrazach
- pisanie z użyciem tabeli z literami

- rozpoznawanie najważniejszej samogłoski w sylabie („królowej”)
- animacje językowe
- tworzenie wspólnego opowiadania przy pomocy „kamienia pełnego opowieści” („Erzählstein”)
- poznanie strategii nauki wiersza na pamięć
- recytowanie wiersza
- krótka prezentacja
- plakat
- scenki teatralne
- dialogi

KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE REALIZACJI WYMAGAŃ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Cel kształcenia według podstawy programowej: 1. Uczeń odbiera wypowiedzi.		
Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Średni i wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych
Uczeń słucha przekazywanych informacji.	Uczeń słucha przekazywanych informacji i czasami z nich korzysta.	Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i często z nich korzysta.
Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane przy dużej pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów.

Czytanie sprawia mu trudność.	Częściowo poprawnie czyta poznane wyrazy.	W większości poprawnie czyta proste zdania.
Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście informacje. Rzadko i z pomocą rówieśników korzysta ze słowników.	Uczeń wyszukuje w tekście nieliczne informacje. Czasami stara się korzystać ze słowników z pomocą nauczyciela.	Uczeń wyszukuje w tekście wybrane informacje. Pracując w grupie korzysta ze słowników
Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (

Cel kształcenia według podstawy programowej: 2. Uczeń tworzy wypowiedzi.		
Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Średni i wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych
Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając bardzo duże błędy językowe.	Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając błędy językowe.	Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilku zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając niewielkie błędy językowe.
Uczeń stara się uczestniczyć w rozmowach: usiłuje zadawać pytania i udzielać odpowiedzi,	Uczeń uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi,	Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób w miarę zrozumiały zadaje pytania,

popołniając bardzo duzo błędów. Prezentuje własne zdanie.	popołniając dość duzo błędów. Prezentuje własne zdanie.	udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.
Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski. Z trudem dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i zwykle niepoprawnie je zapisuje.	Uczeń ma problemy z rozróżnieniem niektórych liter i głosek. Częściowo poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i je zapisuje.	Uczeń zna alfabet: rozróżnia większość liter i głosek. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i w większości poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niedbale	Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popołniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popołniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.

Cel kształcenia według podstawy programowej: 3. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.		
Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Średni i wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych
Uczeń próbuje śpiewać piosenki, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń stara się śpiewać piosenki z nagraniem, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając liczne błędy.	Uczeń śpiewa większość piosenek samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, często uwzględniając interpunkcję i intonację.
Uczeń ma trudności w czytaniu fragmentów literatury dziecięcej i wypowiedzaniu się na ich temat.	Uczeń z pomocą nauczyciela czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.	Uczeń czyta wybrane fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.