

Przedmiotowy system oceniania w klasach IV – VIII

Język angielski

mgr Aleksandra Podsadni

I. Kontrakt między nauczycielem a uczniem:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Kartkówki, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
4. Sprawdziany (całogodzinne) są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
Nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Uczeń zobowiązany jest do uczciwej pracy na lekcji.
Jeżeli podczas kartkówek lub sprawdzianów uczeń pracuje niesamodzielnie i nieuczciwie, nauczyciel upomina go (najwyżej dwa razy- za pierwszym razem bez konsekwencji, za drugim razem obniża ocenę o jeden stopień), a następnie (równocześnie z trzecim upomnieniem) odbiera pracę kontrolną i stawia ocenę niedostateczną.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
Jeżeli uczeń był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu/kartkówki pisze go na następnej lekcji.
7. Każdą ocenę ze sprawdzianu można poprawić.
Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach.
Uczeń poprawia sprawdzian po lekcjach, tylko raz.
8. Oceny ze sprawdzianów są wpisywane do dziennika kolorem czerwonym, kartkówki zielonym.
9. Po dłuższej nieobecności ucznia w szkole nauczyciel daje mu odpowiedni czas na nadrobienie zaległości.
10. Podczas każdego semestru uczeń ma prawo dwukrotnie zgłosić: nieprzygotowanie do lekcji, brak zadania domowego, brak zeszytu/książki/ćwiczeń.
Za trzecim razem i każdym kolejnym otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Nauczyciel odnotowuje aktywność ucznia na lekcji. „Plusami” nagradzane jest: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, aktywna praca w grupach, itp. „Minusy” otrzymuje się za brak pracy na lekcji, np. nie wykonanie ćwiczeń ustnych i pisemnych, nie zapisanie notatki, itp.
12. Na koniec I semestru i na koniec roku nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów lub odpowiedzi zaliczeniowych.
Każdy uczeń pracuje na swoją ocenę cały semestr.
13. Ocena na koniec I semestru i na koniec roku szkolnego nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
W przypadku, gdy ocena końcowa waha się pomiędzy dwoma stopniami, priorytetem są oceny ze sprawdzianów.
14. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

II. Narzędzia pomiaru:

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. kartkówki – z najwyższej trzech ostatnich tematów.
2. sprawdziany – większa partia materiału (całogodzinne)
3. odpowiedzi ustne
4. zadania domowe (ustne i pisemne)
5. prace długoterminowe
6. zeszyty przedmiotowe lub zeszyty ćwiczeń
7. obserwacja ucznia – przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca indywidualna i w grupach, itp.
8. **Punkty uzyskane ze sprawdzianów kartkówek przeliczane są na stopnie według następującej skali:**

100 % - 98 % - celujący (6)
97 % - 88 % - bardzo dobry (5)
87 % - 75 % - dobry (4)
74 % - 50 % - dostateczny (3)
49 % - 30 % - dopuszczający (2)
29 % - 0 % - niedostateczny (1)

III. ZDALNE NAUCZANIE

W przypadku zamknięcia szkół i pracy zdalnej, uczeń ma obowiązek uczestniczenia w lekcjach online.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. zadania domowe (ustne i pisemne)
2. prace długoterminowe
3. zeszyty przedmiotowe lub zeszyty ćwiczeń (przesyłane online)
4. karty pracy
5. obserwacja ucznia – przygotowanie do lekcji, aktywność podczas lekcji online, praca samodzielna, obecność
6. Nauczyciel odnotowuje aktywność ucznia na lekcji. „Plusami” nagradzane jest: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, aktywna praca, itp. „Minusy” otrzymuje się za brak pracy na lekcji, np. nie wykonanie ćwiczeń.

W przypadku gdy uczeń nie odda zadanej pracy, otrzymuje dwa minusy, za trzecim razem i każdym kolejnym uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

III. Kryteria ocen na poszczególne stopnie:

OCENA	WYMAGANIA
CELUJĄCA	Uczeń potrafi pracować bez pomocy nauczyciela. Jest w stanie samodzielnie powiększać swoją wiedzę językową korzystając ze źródeł (podręcznik, słowniki).
BARDZO DOBRA	Uczeń potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i buduje spójne zdania. Uczeń stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi mówić spójnie bez zawahań, posługując się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Można go zrozumieć bez trudności.

	Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
DOBRA	<p>Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować zdania w większości przypadków spójne.</p> <p>Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach i rozmowach i w większości przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługując się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy.</p> <p>Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p>
DOSTATECZNA	<p>Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami budując zdania niekiedy spójne i czasami używając zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi mówić spójnie, lecz z wyraźnym wahaniem posługując się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.</p> <p>Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p>
DOPUSZCZAJĄCA	<p>Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur, dysponując niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne.</p> <p>Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji z rozmów i tekstów i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, posługując się czasami poprawnym językiem, lecz popełniając wiele zauważalnych błędów.</p> <p>Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.</p>
NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.